Тетерина Любовь Владимировна

(МБДОУ «Детский сад №3»)

**Опыт реализации информационно-исследовательского проекта с детьми старшего дошкольного возраста**

Важным положением ФГОС являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в познавательном развитии сформулированы следующим образом:

**•** Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать…

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Содержание проектной деятельности выбрано в соответствии с этими ориентирами.

Цель проекта: Формировать исследовательские умения у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать у воспитанников представление о том, где и как они могут добыть информацию самостоятельно (сходить в библиотеку, прочитать в энциклопедии, посмотреть в интернете, спросить у взрослых, спросить у сверстников).
2. Развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру, образность мышления, речь;
3. Формировать умение делать выводы, обогащать словарный запас.
4. Способствовать совместной деятельности детей и родителей при реализации проекта.

**Участники проекта**

Дети, воспитатели, родители.

**Сроки реализации**

Среднесрочный: 3 месяца (октябрь-декабрь 2016 г.)

**Тип проекта**

Информационно-исследовательский

**Возраст детей**

5-7 лет.

**Задействованные образовательные области:** познание (во время сбора информации), развитие речи (подготовка к защите и защита проекта), социально-коммуникативное развитие (взаимодействие со взрослыми и сверстниками), худ. – эстетическое развитие (поделка совместно с родителями).

**Этапы реализации проекта**

Подготовительный этап

Основной этап

Завершающий этап

**Подготовительный этап**

1. Познавательные беседы, просмотр иллюстраций по заранее подготовленным темам (Темы выбраны, отталкиваясь от программы. Ознакомление с ними поверхностное) Цель: выявить интересы детей.
2. Раздать тему (по выбору) родителям для более глубокого изучения дома и подготовки проекта совместно с ребенком. При этом сделать акцент на том, что не только в интернете брать информацию, а именно пройти через все пути ее добычи.. (библиотека, и т.д.)
3. Создание поделки совместно с родителями.

**Основной этап**

Основной этап реализовывался в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах и свободной деятельности детей.

К готовому проекту, сделанному дома каждый ребенок готовил речь, т.е. защищал свой проект.

Защищая свой проект во время образовательной деятельности ребенок выходил к доске и, как бы, становился воспитателям. Такой метод передачи информации не является стандартным и оказался очень интересным для детей, как выступающих, так и слушателей. Дети с интересом, слушали выступающего, смотрели презентацию, задавали вопросы. (если ребенок затруднялся ответить, воспитатель помогал).

Например, один из воспитанников моей группы (Миша) совместно с родителями с родителями подготовил доклад на тему «Животные Африки», в котором описываются внешние характеристики и условия жизни некоторых животных Африки. Ребенок с удовольствием рассказывал интересные факты из их жизни, что у зебры даже грива полосатая, а у Носорогов лучшие друзья – это птицы и о том, зачем верблюду горб. Так же ребенок с родителями изготовил макет «Животные Африки», что бы наглядно показать тех, о ком он рассказывал. При это м обязательным условием рассказа было то, что бы ребенок озвучил как он искал информацию. Миша сказал, что спросил у бабушки, кто такой леопард. Она ответила, что это дикий зверь. ,а мама сказала, что это кошка. «Мы посмотрели в интернете и мама оказалась права», - сказал Миша.

Карина записана в библиотеку и поэтому информацию о том, какие бывают дома, искала именно там. А вечером делала с мамой на компьютере, а еще ради такого случая они сходили в музей посмотреть на чум (жилище саамов). В качестве поделки, они с мамой научились мастерить чум из подручных материалов. Заинтересовавшись этой темой сделали целый макет.

Так же презентация проектов проходила в режимных моментах, однако здесь ребенок не входил в роль воспитателя, а просто рассказывал про свою работу.

После того, как ребенок презентовал свой проект папка с ним оставалась на столе, для свободного доступа детей, поделки остались для игр в уголке познания.

Хочется отметить, что в свободной деятельности детей проекты так же оставались значимыми и интересными для детей. Дети с охотой берут и рассматривают их, рассуждают и сравнивают между собой, играют с макетами до сих пор. Проекты до сих пор лежат у детей в свободном доступе.

**Завершающий этап**

Выставка проектов в свободном доступе для детей и родителей.

Проведение тематических бесед. Цель: Оценка уровня усвоения материала.

**Результативность**

Таким образом, в проекте приняли участие практически все дети группы.

На завершающем этапе проекта в группе появились такие материальные продукты как макет диких и домашних животных, макет животных Севера, «Грибы», макет «Динозавры», «Животные Африки», «Насекомые», Макет «Аквариум» и «Морское дно», появилась коллекция камней, оформлен альбом «Наш поселок» (Маленькая Родина), самодельные куклы.

Цель проекта достигнута. У детей сформировались знания по заданным программой темам, при этом практически познакомились со способами добычи информации (сходить в библиотеку, прочитать в энциклопедии, посмотреть в интернете, спросить у взрослых, спросить у сверстников). У воспитанников повысился интерес к явлениям окружающего мира и истории его создания. При подготовке проекта и защите своей работы у детей, несомненно, развивалась образность мышления и речь, умение делать выводы. В ходе проекта у детей значительно расширился словарный запас. (Например слова чум, шатер, вигвам – жилище, фильтрация, названия камней и т.д.)

Не могу не отметить значимость совместной деятельности детей и родителей при реализации проекта в ДОУ, т.к. только в сочетании этих трех составляющих (ребенок-семья-детский сад) создаются оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.